## Sesiones de desarrollo para los Leos

# *Actividades de formación de equipos*

# LISTA DE ACTIVIDADES

| | Cargo | Función | Tiempo | Idioma | Material impreso | Página |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Actividad rompehielos para grupos grandes (35 participantes o más)** | | | | | | |
| **1** | **Acerca de mí** | Los participantes deben leer la información de la tarjeta que recibieron e identificar correctamente al participante que corresponde. | 20 min. | Lo ismo | ✓ | 2 |
| **2** | **Estoy conociéndote** | Los participantes caminan por el salón y escriben los nombres de los participantes que exhiben los criterios del material impreso. | 20 min. | Lo ismo | ✓ | 3 |
| **3** | **Yo espío** | Los participantes buscan a otros participantes que exhiben los criterios visuales en el material impreso. | 20 min. | Mixta | ✓ | 5 |
| **Actividad rompehielos para grupo pequeño (Menos de 35 participantes)** | | | | | | |
| **1** | **Nombre por nombre** | Los participantes forman un círculo de acuerdo al orden alfabético de sus nombres de pila. | 10 min. | Lo ismo | | 7 |
| **2** | **Colecta** | Cada participante se introduce a sí mismo de acuerdo a la pregunta que saca al azar de un recipiente. | 30 min. | Lo ismo | | 8 |
| **3** | **INVESTIGAR Y DESCUBRIR** | Los participantes seleccionan su pequeño grupo de acuerdo a quién pertenece el material del instituto. | 20 min. | Mixta | | 9 |
| **4** | **¿Dónde vive?** | Los participantes se mueven a un lado del salón de acuerdo a sus lugares de residencia. | 30 min. | Lo ismo | | 10 |
| **Actividades estimulantes** | | | | | | |
| **1** | **Seleccionar su lado** | Los participantes se mueven a un lado u otro de la sala en base a las respuestas de las preguntas del instructor. | 10 min. | Lo ismo | | 11 |
| **2** | **Trayectoria de vida** | Los participantes comparten para crear la trayectoria histórica del Leonismo usando los materiales que les dé el instructor. | 30 min. | Lo ismo | | 13 |
| **3** | **¿Quién está a cargo?** | El participante dentro del círculo debe descubrir al participante que está dirigiendo la actividad del grupo. | 10 min. | Mixta | | 16 |
| **Introducción** | | | | | | |
| **1** | **Paso mágicos** | Los participantes se moverán en equipo de un punto A a un punto B del salón. Esta actividad requiere un espacio amplio. | 55-60 min | Lo ismo | | 18 |

# ACERCA DE MÍ

## RESUMEN

En esta actividad rompehielos los participantes se describirán por escrito, y según la descripción deben identificar a quién corresponde.

## OBJETIVO

Rompehielos: Mezclado/introducciones

## TIEMPO

20 minutos

## TAMAÑO ADECUADO DEL GRUPO

20 a 75 participantes
(Esta actividad es mejor cuando todos en el grupo hablan el mismo idioma).

## MATERIALES

1 tarjeta en blanco por participante
1 bolígrafo o lápiz por participante
Espacio amplio

## PROCEDIMIENTOS

1. Pida que cada participante escriba en la tarjeta, 3 o 5 hechos que lo describa.
   Ejemplos de hechos:
   - ¿Por qué se hizo un socio Leo?
   - Nombre de su club
   - ¿Cuándo y dónde se reúne su club Leo?
   - A qué distrito pertenece
2. Mezcle las tarjetas y distribúyalas (cada participante debe recibir la tarjeta de otro)
3. Pida que cada participante lea los hechos de tarjeta, hasta que cada uno hubiera sido identificado.
4. Cuando todos encuentren a su pareja, pídales que se sienten juntos.
5. **Opción**: Si el tiempo lo permitiera, cada participante puede usar más de una tarjeta. De ser así, cada participante debe identificar a varios otros participantes.

**BIBLIOGRAFÍA**: (Kirby, Andy), A Compendium of Icebreakers Energizers, & Introductions. HRD Press, Amherst. 1992

# ESTOY CONOCIÉNDOTE

## RESUMEN
En esta actividad los participantes caminan por el salón y escriben los nombres de otros participantes que reúnen los criterios que aparecen en la hoja de trabajo de «Estoy conociéndote»

## OBJETIVO
Rompehielos: Mezclado/introducciones

## TIEMPO
20 minutos

## TAMAÑO ADECUADO DEL GRUPO
De 10 a 75 participantes
(Esta actividad es mejor cuando todos en el grupo hablan el mismo idioma).

## MATERIALES
Hoja de trabajo para «Estoy conociéndote»

## PROCEDIMIENTO
1. Dé una hoja de trabajo «ESTOY CONOCIÉNDOTE» a cada participante.
2. Los participantes deben identificar a otros participantes que reúnen los criterios en la hoja de trabajo.
3. Deben escribir el nombre de quien reúne los criterios.
4. Cuando todos terminen, deben sentarse.

**BIBLIOGRAFÍA**: (Kirby, Andy), A Compendium of Icebreakers Energizers, & Introductions. HRD Press, Amherst. 1992

# ESTOY CONOCIÉNDOTE

***Instrucciones:*** *Camine por el salón y encuentre a cada participante Leo que reúne uno de los criterios. No identifique al mismo participante para más de un criterio.*

| IDENTIFIQUE AL QUE . . | Nombre |
|---|---|
| 1. Tiene los mismos años de ser Leo que usted. | |
| 2. Es secretario de club. | |
| 3. Ha dirigido una actividad de servicio para su club. | |
| 4. Aspira ser presidente de club el próximo año. | |
| 5. Su vida ha cambiado desde que es Leo. | |
| 6. Ha asistido a un Foro Leo en su Área Estatutaria. | |
| 7. Ha visitado el sitio web www.lionsclubs.org. | |
| 8. Ha asistido a una convención internacional. | |
| 9. Ha sido socio Leo por más de cinco años. | |
| 10. Su club Leo se reúne el mismo día que su club. | |

# YO ESPÍO

## RESUMEN
En esta actividad rompehielos cada participantes identificará a un participante que reúna un criterio visual en de la hoja de trabajo «Yo espío»

## OBJETIVO
Rompehielos: Mezclado/introducciones

## TIEMPO
10-15 minutos

## TAMAÑO ADECUADO DEL GRUPO
De 10 a 75 participantes
(Esta actividad puede llevarse a cabo con participantes de diferentes idiomas. Se dedicará más tiempo para dar las instrucciones en los diferentes idiomas de los participantes).

## MATERIALES
Hoja de trabajo «YO ESPÍO»

## PROCEDIMIENTO
1. Dé una hoja de trabajo «YO ESPÍO» a cada participante.
2. Los participantes deben identificar a otros participantes que reúnen los criterios en la hoja de trabajo.
3. Cuando todos terminen, deben sentarse.

**BIBLIOGRAFÍA**: (Kirby, Andy), A Compendium of Icebreakers Energizers, & Introductions. HRD Press, Amherst. 1992

# YO ESPÍO

***INSTRUCCIONES:*** *Identifique a cinco participantes que reúnen la descripción siguiente. Cada uno debe ser de un país diferente. Escriba el nombre y el país de cada participante en el formulario.*

| | **Nombre** | **PAÍS** |
|---|---|---|
| 1. Identifique a un participante que sea tan alto como usted. | | |
| 2. Identifique a un participante que lleve ropa del mismo color que usted. | | |
| 3. Identifique a un participante que lleve un prendedor Leo. | | |
| 4. Identifique a un participante que tenga un reloj o una joya. | | |
| 5. Identifique a un participante que sea de un país diferente al suyo. | | |

# NOMBRE POR NOMBRE

## RESUMEN
Esta actividad es adecuada para un grupo de participantes que no se conozcan entre sí.

## OBJETIVO
Rompehielos: Presentaciones

## TIEMPO
10-15 minutos

## TAMAÑO ADECUADO DEL GRUPO
35 o menos participantes
(Esta actividad es mejor cuando todos en el grupo hablan el mismo idioma).

## MATERIALES
Ninguno

## PROCEDIMIENTO
**Nota para el instructor:** Esta actividad tiene que llevarse a cabo en un espacio amplio del salón o fuera del salón.

1. Pida a los participantes que se quiten sus gafetes, si los tuvieran puestos.
2. Informe a los participantes que esta actividad les ayudará a aprender rápidamente los nombres de los demás participantes del instituto.
3. Pida a los participantes que se paren y formen un círculo, y deles las instrucciones siguientes:
   - Cada uno, comenzando conmigo, dirá su nombre de pila en voz alta.
   - Si no se oye claro el nombre, digan «REPÍTALO». En voz muy alta.
   - Si tienen que repetir su nombre, háganlo en voz más alta.
   - ¿Tienen alguna pregunta?
4. Luego de que todos hayan vociferado sus nombres, lance este desafío:
   - «Ahora que ya sabemos los nombres de todos, vamos a formar un círculo en orden alfabético.
   - No hablen, hagan señas, muestren sus gafetes, etc.
   - Se permite moverse a otra posición en el círculo.
   - Una vez que el círculo se haya reformado, concluye la ronda número uno.
5. Cada participante debe decir su nombre en voz alta para verificar que está en posición correcta.
6. Si algún participante está fuera de secuencia, permita que se reforme el círculo nuevamente. (¡La mayoría de cualesquiera grupos necesitan por lo menos 4 rondas para superar el desafío!)

**BIBLIOGRAFÍA**: Rohnke, Karl. Quicksilver. Dubuque, Iowa: Kendall/Hunt Publishing Company, 1995. Páginas 172-174

# COLECTA

## RESUMEN
Cada participante se introduce a sí mismo de acuerdo a la pregunta que saca al azar de un recipiente.

## OBJETIVO
Rompehielos- Introducción

## TIEMPO
20 minutos

## TAMAÑO ADECUADO DEL GRUPO
De 10 a 30 participantes
(Esta actividad es mejor cuando todos en el grupo hablan el mismo idioma).

## MATERIALES
Ponga las tarjetas o papel con cada pregunta en un recipiente.

## PROCEDIMIENTO
1. Ponga los papeles con las preguntas en un sombrero o caja. (Asegúrese de que hay por lo menos 1 pregunta por participante)
    - ¿Es conocido su club en la comunidad?
    - ¿Qué cambio desea hacer en su club?
    - ¿Qué su club debería hacer de manera diferente?
    - ¿Cuál ha sido su mayor logro como Leo?
    - ¿A quién admira y que tiene en común con él o ella?
    - ¿Qué nombre le hubiera gustado tener?
    - ¿Qué clase de artículos le interesa leer?
    - ¿Qué cosa desearía tener si estuviera en una isla desierta?
    - ¿Qué le gustaría cambiar de usted mismo?
    - ¿Qué es lo que jamás cambiaría de usted mismo?
    - ¿Qué lugar recomendaría para vacaciones y por qué?
    - ¿Qué epitafio desea en la lápida de su tumba?
    - ¿Cuál es su caridad favorita?
    - ¿Qué es lo que más le gusta de ser Leo?
    - ¿Cuál ha sido su evento de servicio Leo favorito?
    - ¿Qué tipo de casa es la ideal para usted?
    - ¿Qué canciones cantaría si fuera un cantante profesional?
    - ¿Qué talentos le gustaría tener?
    - ¿Qué lugar le gustaría para un instituto futuro y por qué?
    - ¿Qué tiene de especial su mejor amigo?

2. Pida que cada participante pase al frente del salón, diga su nombre, saque una pregunta del recipiente y la conteste.

BIBLIOGRAFÍA: Rohnke, Karl. Quicksilver. Dubuque, Iowa: Kendall/Hunt Publishing Company, 1995. Páginas 172-174

# INVESTIGAR Y DESCUBRIR

## RESUMEN
Esta actividad requiere que cada participante identifique a qué participante pertenecen los materiales del instituto.

## OBJETIVO
Rompehielos: Mezclado/introducciones

## TIEMPO
Aproximadamente 20 minutos, dependiendo de la puntualidad de los participantes.

## TAMAÑO ADECUADO DEL GRUPO
De 10 a 75 participantes
(Esta actividad puede llevarse a cabo con participantes de diferentes idiomas. Se dedicará más tiempo para dar las instrucciones en los diferentes idiomas de los participantes).

## MATERIALES
Carpetas de materiales del instituto, cada una identificada con el nombre de un participante.

## PROCEDIMIENTO
1. Cada participante debe tomar una carpeta *que no sea la de él o ella mismos.*
2. Pida que cada participante camine por el salón y trate de identificar a quién pertenece la carpeta que tiene y una vez lo haya hecho, debe presentarse y entregarla al respectivo dueño.
3. Cuando todos los participantes hayan recibido sus carpetas, dé comienzo al instituto.

**BIBLIOGRAFÍA**: (Kirby, Andy), A Compendium of Icebreakers Energizers, & Introductions. HRD Press, Amherst. 1992

# ¿DÓNDE VIVE?

## RESUMEN
Esta es una actividad basada en la cercanía geográfica y requiere un espacio amplio.

## OBJETIVO
Rompehielos: Mezclado/introducciones

## TIEMPO
10-15 minutos

## TAMAÑO ADECUADO DEL GRUPO
De 10 a 75 participantes
(Esta actividad puede llevarse a cabo con participantes de diferentes idiomas. Se dedicará más tiempo para dar las instrucciones en los diferentes idiomas de los participantes).

## MATERIALES
Ninguno

## PROCEDIMIENTO
**Nota para el instructor:** Esta actividad tiene que llevarse a cabo en un espacio amplio del salón o fuera del salón.

1. Usted u otro objeto representarán el lugar del instituto y deben colocarse en el centro del salón. Pida que los participantes que viven en lugares al norte del lugar donde están se muevan detrás de usted.

2. Los que vivan al oeste del lugar del instituto se moverán al lado izquierdo de usted, los del este al lado derecho y los del sur al lado frente a usted. No dé ninguna explicación de cuán cerca o lejos de usted deben pararse.

3. Pida que cada participante se presente al participante que esté más cercano a él o ella, y mencione sus antecedentes tales como:
   - La dirección de su residencia.
   - El nombre de su club.
   - Algo personal como su familia, pasatiempos, mascotas, etc.

**BIBLIOGRAFÍA**: (Kirby, Andy), A Compendium of Icebreakers Energizers, & Introductions. HRD Press, Amherst. 1992

# SELECCIONAR EQUIPO

## RESUMEN
Este es un ejercicio de auto revelación en la que los participantes seleccionan un equipo.
Los participantes se mueven a un lado u otro del salón dependiendo de sus respuestas a las preguntas del instructor.
Esta actividad resulta apropiada después de la presentación inicial.

## OBJETIVO
Actividad para calentamiento/ recargar energías

## TIEMPO
10 minutos

## TAMAÑO ADECUADO DEL GRUPO
Hasta 100 participantes (si el grupo es muy grande se recomienda usar un micrófono).

## MATERIALES
Ninguno

## PROCEDIMIENTO
**Nota para el instructor:** Esta actividad tiene que llevarse a cabo en un espacio amplio del salón o fuera del salón.

1. Pida a los participantes que se paren en medio del salón.

2. Dé a los participantes las instrucciones siguientes:
   - Dentro de un minuto empezaré a hacer preguntas que nos ayudarán a conocernos mejor.
   - Cada pregunta tendrá dos respuestas representando dos extremos. Les diré qué respuesta está representada en el lado derecho del salón y en el lado izquierdo del salón después de hacer la pregunta.
   - Una vez que haga una pregunta y revele los dos extremos, elijan el que mejor les aplique y muévanse a dicho lado del salón o quédense en medio si les parece mejor.
   - ¿Tienen alguna pregunta?

3. Haga las preguntas siguientes: Si lo desean, pueden cambiar de lado y hacer otras preguntas que se ajusten a su estilo y al carácter del grupo.

| PREGUNTA | LADO DERECHO DEL SALÓN | LADO IZQUIERDO DEL SALÓN |
|---|---|---|
| ¿Qué tipo de persona es usted? | Madrugadora | Trasnochadora |
| ¿Donde preferiría ir de vacaciones? | La playa | La montaña |
| ¿Cuánta hambre tiene? | Mucha hambre | No tiene hambre |
| Si fuera una persona famosa, ¿quién le gustaría ser? | Madonna | Helen Keller |
| ¿Qué bebida prefiere? | Bebidas descafeinadas | Bebidas con cafeína |
| ¿Tiene una mascota? | Sí | No |
| ¿Cuál es su mano dominante? | La derecha | La izquierda |
| ¿Con qué ojo guiña? | Derecho | Izquierdo |
| ¿Recoge o ignora las monedas que ve en el suelo? | Las recoge. | Las ignora |
| ¿Se abrocha el cinturón de seguridad? | Sí | No |
| ¿Qué usa para abrir un sobre? | Abrecartas | Rasga el sobre |
| ¿Cuánto tiempo ha sido Leo? | Menos de __ año | Más de __ años |
| ¿Cuántas horas dedica a actividades de su club Leo cada mes? | Menos de 10 horas | Más de 10 horas |
| ¿Qué prefiere poseer? | Tiempo | Dinero |
| ¿Qué piensa sobre las habilidades de liderato? | Son algo con lo que se nace | Se pueden aprender |
| ¿Cómo se siente de estar en este instituto? | Aprensivo | Emocionado |

BIBLIOGRAFÍA: Rohnke, Karl. Quicksilver. Dubuque, Iowa: Kendall/Hunt Publishing Company, 1995. Páginas 172-174

# TRAYECTORIA DE VIDA

## RESUMEN
En esta actividad los participantes se relacionarán y aprenderán fechas importantes de la Asociación Internacional de Clubes.

## OBJETIVO
Actividad para calentamiento/recargar energía

## TIEMPO
30 minutos

## TAMAÑO ADECUADO DEL GRUPO
Hasta 30 participantes (si el grupo es muy grande se recomienda usar un micrófono).

## MATERIALES
Material sobre la trayectoria (30 hojas con un evento histórico por hoja)

## PROCEDIMIENTO
**Nota para el instructor:** Esta actividad tiene que llevarse a cabo en un espacio amplio del salón o fuera del salón.

1. Dé una hoja de trayectoria a cada participante.

2. Dé a los participantes las instrucciones siguientes:
    1. La hoja que recibió cada uno de ustedes contiene un evento histórico importante de la Asociación Internacional de Clubes.
    2. El objetivo es que se formen en línea en orden de fecha de los eventos históricos.
    3. Una vez hayan formado la línea en el orden correcto, cada uno debe leer en voz alta.
    4. ¿Tienen alguna pregunta?
    5. **Nota para el instructor:** Dé a un extremo del salón el año 1917 y al otro el año en curso.

3. Conceda 5 a 7 minutos para formar la línea. Preste su ayuda si fuera necesario.

4. Pida a los participantes que lean sus respectivos eventos.

5. Si hay tiempo, repase la actividad al hacer las siguientes preguntas:
    - ¿Aprendieron algo nuevo?
    - ¿De qué forma les impacta el conocer la historia de la Asociación Internacional de Clubes? ¿Su club?
    - ¿Por qué es importante saber la historia de la Asociación Internacional de Clubes?

# Lista de eventos históricos

**7 de junio de 1917**
Reunión en el hotel LaSalle de Chicago.
Meta: Crear una asociación de servicio humanitario.
Organizador: Melvin Jones, secretario del Círculo de Empresas de Chicago Invitó a varias organizaciones a unirse.

**8, 9 y 10 de octubre de 1917**
Primera convención en Dallas. Participaron 22 clubes. Se adoptaron los estatutos.
Se adoptó el nombre LEONES.
Se redactaron preliminarmente los propósitos y Código de Ética.
El Dr. Williams Wood fue electo presidente.

**Enunciado de valores desde 1917:**
«Ningún club, ya sea por medio de sus estatutos, reglamentos u otros, estipulará la ganancia financiera de sus socios como uno de sus objetivos.»

**La asociación se hace internacional**
En 1920 se organiza el primer club establecido fuera de los Estados Unidos en Windsor, Canadá.

**Convención de 1919 en Chicago Tema**

**L**ibertad
**I**nteligencia
**O**rden
**N**ación
**S**eguridad

Rosa Boheur es la creadora del emblema actual, adoptado en **1920.**

**1925, un nuevo desafío para los Leones**
Helen Keller desafió a los Leones a convertirse en «paladines del ciego». A raíz de ello, las actividades que atienden la visión se convirtieron en el punto de enfoque del Leonismo.

**El Leonismo continúa expandiéndose**
**1927** Primer club en México

**Para el décimo aniversario**
2200 clubes y 80 000 socios

**1928, La sede**
Hasta el año 1928 la oficina de Melvin Jones fue usada como sede.

En 1971 se establece la sede actual en Oak Brook, Illinois, EE.UU.

**1937 La convención en Chicago**
Se alienta los clubes a celebrar el Día de los Fundadores durante el mes de enero. 13 de enero ¡Cumpleaños de Melvin Jones! La tradición continúa el día de hoy.

**1945, Relación entre los Leones y la ONU**
Los Leones participaron activamente en la organización de la Conferencia en San Francisco.

**1948 Primer club en Europa**
Estocolmo, Suecia: unos pocos días después se forma el de Geneva, Suiza

**1954, Convención en Nueva York**
Se adopta el lema, NOSOTROS SERVIMOS .

**1961, Fallecimiento del fundador**
1 de junio: Muere Melvin Jones

**Nuevas dimensiones de la asociación**
**1967** Se establece el Programa de Clubes Leo
**1968** Se establece la Fundación Internacional
**1972** Un millón de socios
**1975** Se establece el Programa de Clubes *Lioness*

**Un hito en la historia**
En **1987**, en la convención de Taipei, se enmiendan los estatutos para permitir el ingreso de **mujeres** en nuestros clubes de Leones.

En **1988**, se establece el Concurso Cartel de la Paz

El 12 de abril de **1996**, el club Leo número 5000 se une a la asociación. Este club se formó en Colombia, América del Sur.

En 1**990**, se lanza la **Campaña SightFirst I de la Fundación Internacional de Clubes de Leones**, cuya meta fue recaudar 143 500 millones de dólares para la prevención y reversión de la ceguera evitable. SightFirst ha realizado más de 2.2 millones de cirugías de cataratas. SightFirst trata anualmente a más de 4 millones de personas con oncocercosis.

En **1994**, SightFirst estableció el **Programa de Salud de la Vista (LEHP)** para educar a la gente de países en vías de desarrollo, sobre el glaucoma y los trastornos visuales causados por la diabetes.

**1999.** Se estableció un plan de cinco años para prevención de ceguera en República Popular de China. Colaboración con el Centro del presidente Jimmy Carter — En 1999 se estableció la relación de los Leones con el Centro Carter de Atlanta, Georgia, EE.UU., con el fin de erradicar la oncocercosis.

De **julio de 2014 a junio de 2018**, los Leones completaron proyectos de Legado del Centenario a la Comunidad para mejorar sus comunidades y crear un legado Leonístico visible y duradero.

**En 2015-16** la Asociación Internacional de Clubes de Leones presentó LCI Adelante, un plan estratégico de cinco años para aumentar el impacto de nuestro servicio a **200 millones de personas** al año para 2020-21.

**En junio de 2017,** los Leones celebraron su 100º aniversario en Chicago, Illinois, EE.UU.

**2018** marcó el **50º** aniversario de la Fundación Lions Clubs International.

**En 2018-19**, los Leones eligieron a su primera **Presidenta Internacional President, Gudrun Yngvadottir**.

# ¿QUIÉN ESTÁ A CARGO?

## RESUMEN
El participante dentro del círculo debe descubrir al participante que está dirigiendo la actividad del grupo.

## OBJETIVO
Actividad para calentamiento/recargar energía

## TIEMPO
10 minutos

## TAMAÑO ADECUADO DEL GRUPO
20 a 30 participantes
Esta actividad puede hacerse con un grupo de idiomas diferentes.
(Permita más tiempo para dar las instrucciones en cada uno de los idiomas del grupo)

## MATERIALES
Ninguno

## PROCEDIMIENTO
1. Los participantes deben sentarse o pararse formando un círculo.
2. Asigne a un voluntario como Participante 1, y pídale que se pare en el medio del círculo.
3. Dé las siguientes instrucciones:
   - Participante 1, cierra los ojos cuando yo te diga.
   - Mientras estés con los ojos cerrados, yo haré una señal a quién seleccione como Participante 2 para que sea el líder. El Participante 2 asentirá con su cabeza para indicar que acepta.
   - El Participante 2 será el líder y tendrá la tarea de dirigir a los demás participantes para que hagan una serie de movimientos.
   - Sin hablar hará una serie de gestos para demostrar a los demás que es lo que deben hacer. Por ejemplo, aplaudan, froten sus manos, o sus barrigas.
   - El objetivo es que cada uno tome una acción sin que el Participante 1 sepa quién está a cargo.
   - El Participante 2 puedes cambiar lo que están haciendo aun cuando el Participante 1 te esté mirando.
   - Los demás continúan la acción hasta que vean que alguien la cambia Al verlo, comiencen lentamente con la nueva acción.
   - No tienen que mirar directamente al Participante 2. Pueden mirar a cualquiera de los participantes. Cuando vean que otro participante está haciendo algo diferente, sabrán que el líder ha señalado el cambio.

- Continuarán el juego, hasta que el Participante1 descubra o asuma incorrectamente quién es el líder. Si el Participante 1 atina correctamente, el Participante 2 se para en medio del círculo para el próximo juego. Si el Participante 2 no atina, se seleccionarán dos participantes para el próximo juego.

4. Comience la actividad, y hagan tantos juegos como deseen.

# REPASO:

- Para los participantes en el centro:
  - ❖ ¿Cómo distinguió al líder de los seguidores?
  - ❖ ¿Cambió de estrategia durante el juego? Si es así, ¿qué provocó estos cambios?
  - ❖ ¿Cómo se sintieron durante la actividad?

- Para los líderes de acción (Participante 2):
  - ❖ Como la persona a cargo, ¿qué hizo para evitar que el Participante 1 lo descubriera?

- Para los demás participantes:
  - ❖ ¿Qué hicieron durante el juego para evitar que el Participante 1 descubriera quién era el líder?
  - ❖ ¿Cómo se sintieron al ser parte de este equipo que trabajó en una tarea divertida?

**BIBLIOGRAFÍA**: (Gesell, Izzy),Playing Along. .Whole Person Associates, Duluth. 1997

# PASOS MÁGICOS

## RESUMEN:

Al finalizar esta sesión los participantes entenderán mejor las cualidades que necesitan para ser líderes y trabajar eficazmente en equipo.

La idea de este juego es moverse del punto A al punto B sin tocar el suelo entre esos dos puntos. A los integrantes que salen del punto A, menos a uno de ellos, se les da un recurso de ayuda. (Por ejemplo, si hay 9 en el grupo, se les da solo a 8 las tablas de madera) La meta es que todo el equipo llegue al punto B de la manera señalada.

## OBJETIVO

Introducción

## TIEMPO

55-60 minutos

## TAMAÑO ADECUADO DEL GRUPO

30 a 40 participantes, se dividen en dos grupos de 15 a 20 participantes cada uno.
Esta actividad funciona mejor con grupos de 4 a 15 participantes cada uno. Los demás participantes pueden servir de observadores. Para que haya espacio suficiente para la actividad es mejor que se formen grupos pequeños.
(Esta actividad es mejor cuando todos en el grupo hablan el mismo idioma).

## MATERIALES

Dos cuerdas o cintas para marcar la orilla del río.
Un recurso de ayuda para los miembros del grupo:

- Tablas de madera (0.5 metros (18pulgadas) de largo), O
- Pedazos de alfombras, O
- pedazos de cartón

# PROCEDIMIENTOS

**PASO 1: Preparar el escenario y los límites.**

1. Prepare el escenario para los pasos mágicos con antelación a la sesión, identifique cada tabla.

2. Cada tabla debe estar rotulada con una habilidad de líder.

3. Marque los límites. En general, tiene sentido establecer los límites lo suficientemente separados para que el grupo necesite reciclar algunos de sus accesorios para cruzar la brecha. Para medir la distancia coloque las tablas en fila del punto A al punto B. Esta distancia hará que los miembros del grupo trabajen juntos y usen los recursos de ayuda repetidamente, para que tener éxito.

**PASO 2: Seleccione los jugadores**

1. Divida la clase en grupos de 15 a 20 participantes.

2. Determine que participantes serán los jugadores.

   - Pida que voluntarios levanten sus manos si desean ser los jugadores de esta actividad. Explique que los jugadores tendrán que usar sus habilidades físicas para estirarse y doblarse. Explique que los participantes que no sean jugadores tendrán otra función que desempeñar.
   - Nota: El número de pasos mágicos determinará el número de jugadores. Si lo decide, pueden haber más jugadores que pasos. Por ejemplo si completarán 10 pasos, debe seleccionar 11 jugadores. Si no tiene 11 jugadores, debe reducir el número de pasos antes de la próxima parte del proceso.

3. Agradezca a los voluntarios y explique que deben hacer los observadores.

   - Los que no jueguen servirán de observadores. Durante la actividad no deben hablar, señalar ni hacer gestos. Se limitarán a observar la interacción entre los jugadores y luego describirán lo que observaron.

**PASO 3: Narración y directrices para los jugadores**

1. Use la siguiente narración para los jugadores: (Puede hacer una narración propia si lo desea.)

   - «Ustedes son miembros de una tribu de una tierra del pasado, y su líder usará un bote (con cupo de una sola persona) para cruzar el río y aprovechar la oportunidad de llegar a la tierra del mañana. Su líder les ha dicho que la tierra del mañana, aunque desconocida, ofrecerá a cada uno la prosperidad, éxito y riqueza superiores a lo que han deseado en sus sueños más audaces. Su líder les ha dado los pasos mágicos para cruzar el río de oportunidad. (Mencione los nombres de cada paso) Sin embargo, tienen que seguir ciertas directrices.»

**DIRECTRICES**

- Su tribu solo puede dar X número de pasos. En breve seleccionarán los pasos.
- Deben tener control de los pasos en todo momento. Si pierden el control aunque sea por un segundo y tocan las aguas, el río se los tragará y perecerán.
- Todos los miembros de la tribu deben cruzar el río, usarán las habilidades que tiene cada uno para llegar a la tierra del mañana.
- Si cualquiera del grupo «toca o cae en las aguas» del río, todo el grupo retornará a la tierra del pasado.
- Solo pueden moverse hacia adelante.
- La «seguridad» de cada uno del grupo debe protegerse en todo momento. Si la seguridad del grupo se ve amenazada en algún momento, todo el grupo retornará a la tierra del pasado.
- Tendrán 15 minutos para completar su jornada. (Podría expandir o reducir el tiempo de acuerdo a las circunstancias.)

2. Conceda 2 minutos para que el grupo seleccione los pasos mágicos para su jornada. (Recuerde que el número de pasos debe ser uno menos que el número de participantes. Por ejemplo, 10 jugadores = 9 pasos).

3. Tome nota de lo que observa a medida que ellos seleccionan los pasos, para que los mencione durante el repaso.

4. Diga a los jugadores:
   - «Ahora tendrán 3 a 5 minutos para planear su jornada. ¿Preguntas?»

5. Los participantes usan los 3 minutos para planear. Anote sus observaciones. Después de 3 minutos, pregunte si necesitan 2 minutos más.

6. Proceda con la actividad tan pronto el tiempo para planear hubiera expirado.

**PASO 4: Durante esta actividad:**

1. Pida que el grupo comience su jornada a la tierra del mañana. Esté pendiente de la seguridad del grupo. Si el grupo hace un paso que atenta contra su seguridad, deténgalos.

2. Si cualquiera del grupo pierde control sobre el paso mágico, el grupo pierde.

3. Algunas veces tendrá que hacer que retrocedan y comiencen de nuevo.

4. Tome nota de lo que observa durante la jornada, para que los mencione durante el repaso.

**PASO 5: Repaso**

***Opción 1:***

1. Felicite al grupo por sus esfuerzos y haga las siguientes preguntas para repasar la experiencia del grupo. Mencione sus observaciones antes de comenzar el repaso o al final.
    - ¿Qué efecto tuvieron los nombres de las tablas?
    - ¿Por qué quisieron cruzar el río?
    - ¿Qué hubiera pasado si su líder no les hubiera dado su visión de la tierra del mañana? ¿Habrían ido?
    - ¿Qué cosa pudo haber hecho el líder para que hubiera sido más fácil llegar a la tierra del mañana? (Construir un puente)
    - ¿Por qué creen que su líder estuvo a la delantera?
    - ¿Creen algunos que quedarse en la tierra del pasado era lo mejor?
    - ¿Les ayudó el tiempo que tuvieron para planear?
    - ¿Cómo los cambios de plan que hicieron a mitad de camino perjudicó o ayudó al grupo?
    - ¿Qué maneras eficaces de comunicación usaron?
    - ¿Qué papel jugó la confiabilidad?
    - ¿Quién resultó ser el mejor jugador de equipo o motivador? ¿Por qué razón? ¿Cómo esto ayudó o perjudicó al grupo?
    - ¿Quién asumió el papel de líder durante la actividad? ¿Por qué?
    - ¿Qué comportamientos ustedes piensan demuestran liderazgo?
    - ¿Resultó difícil asumir el papel de líder del grupo? ¿Por qué?
    - ¿Qué características y cualidades tiene un buen líder?
    - ¿Cómo el grupo trató al integrante que dio ideas diferentes durante la planificación o jornada de cruzar el río?
    - ¿Aceptaron plenamente la visión del líder? (Sí o No)

***Opción 2:***

1. Asigne un paso mágico a cada integrante. Pregunte lo siguiente.
    - ¿Observó estas habilidades en cualquiera de los integrantes del grupo?
    - ¿Cómo esto ayudó al grupo?
    - ¿Por qué estas cualidades son importantes para el liderato Leo?

2. Comparta sus observaciones.